

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN**  
**TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

**NGUYỄN VĂN DẦN**

**QUẢN LÝ DẠY HỌC TIẾNG ANH THEO HƯỚNG**  
**TRẢI NGHIỆM Ở CÁC TRƯỜNG TRUNG HỌC PHỔ THÔNG**  
**HUYỆN PHÚ BÌNH, TỈNH THÁI NGUYÊN**

**LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC**

**THÁI NGUYÊN - 2019**

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN**  
**TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

**NGUYỄN VĂN DÀN**

**QUẢN LÝ DẠY HỌC TIẾNG ANH THEO HƯỚNG**  
**TRẢI NGHIỆM Ở CÁC TRƯỜNG TRUNG HỌC PHỔ THÔNG**  
**HUYỆN PHÚ BÌNH, TỈNH THÁI NGUYÊN**

**Ngành: Quản lý giáo dục**

**Mã số: 8.14.01.14**

**LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC**

**Người hướng dẫn khoa học: PGS.TS Nguyễn Thị Tính**

**THÁI NGUYÊN - 2019**

## LỜI CAM ĐOAN

Tôi xin cam đoan đây là công trình nghiên cứu của riêng tôi, các kết quả nghiên cứu là trung thực và chưa được công bố trong bất kỳ công trình nào khác.

*Thái Nguyên, tháng 6 năm 2019*

**Tác giả luận văn**

*Nguyễn Văn Dân*

## LỜI CẢM ƠN

Với tình cảm chân thành, em xin bày tỏ lòng biết ơn và sự kính trọng tới Lãnh đạo trường Đại học sư phạm - Đại học Thái Nguyên, các Thầy giáo Cô giáo đã tham gia giảng dạy và cung cấp những kiến thức cơ bản, sâu sắc, tạo điều kiện giúp đỡ em trong quá trình học tập và nghiên cứu tại nhà trường.

Đặc biệt, với tấm lòng thành kính, em xin gửi lời cảm ơn sâu sắc nhất đến **PGS.TS Nguyễn Thị Tính**, người đã trực tiếp hướng dẫn khoa học và tận tình giúp đỡ em trong suốt quá trình học tập, nghiên cứu và hoàn thành luận văn.

Tác giả cũng xin gửi lời cảm ơn đồng nghiệp, bạn bè, người thân đã tạo điều kiện cả về thời gian, vật chất, tinh thần cho tác giả trong suốt quá trình học tập, nghiên cứu và hoàn thành luận văn.

Trong quá trình học tập, nghiên cứu và hoàn thành luận văn, mặc dù bản thân em đã luôn cố gắng nhưng chắc chắn không tránh khỏi những khiếm khuyết. Kính mong được sự góp ý, chỉ dẫn của các Thầy, các Cô và các bạn đồng nghiệp.

***Em xin trân trọng cảm ơn!***

*Thái Nguyên, tháng 6 năm 2019*

**Tác giả luận văn**

***Nguyễn Văn Dân***

## MỤC LỤC

LỜI CAM ĐOAN .....	i
LỜI CẢM ƠN.....	ii
MỤC LỤC .....	iii
DANH MỤC CÁC TỪ VIẾT TẮT.....	iv
DANH MỤC CÁC BẢNG.....	v
<b>MỞ ĐẦU.....</b>	<b>1</b>
1. Lý do chọn đề tài .....	1
2. Mục đích nghiên cứu .....	2
3. Khách thể và đối tượng nghiên cứu.....	3
4. Giả thuyết nghiên cứu.....	3
5. Nhiệm vụ nghiên cứu .....	3
6. Giới hạn phạm vi nghiên cứu .....	4
7. Phương pháp nghiên cứu .....	4
8. Cấu trúc luận văn .....	5
<b>Chương 1: CƠ SỞ LÝ LUẬN VỀ QUẢN LÝ DẠY HỌC TIẾNG ANH THEO HƯỚNG TRẢI NGHIỆM Ở TRƯỜNG PHỔ THÔNG .....</b>	<b>6</b>
1.1. Tổng quan nghiên cứu vấn đề.....	6
1.1.1. Các nghiên cứu về hoạt động trải nghiệm.....	6
1.1.2. Nghiên cứu về quản lý dạy học Tiếng Anh theo hướng trải nghiệm .....	8
1.2. Một số khái niệm cơ bản .....	10
1.2.1. Trải nghiệm, trải nghiệm trong dạy học tiếng Anh .....	10
1.2.2. Dạy học tiếng Anh theo hướng trải nghiệm .....	12
1.2.3. Quản lý dạy học tiếng Anh theo hướng trải nghiệm .....	13
1.3. Một số vấn đề về dạy học tiếng Anh theo hướng trải nghiệm ở trường phổ thông .....	14
1.3.1. Mục tiêu của dạy học tiếng Anh theo hướng trải nghiệm ở trường phổ thông .....	14
1.3.2. Nội dung của dạy học tiếng Anh theo hướng trải nghiệm ở trường	

phổ thông .....	15
1.3.3. Các phương pháp tổ chức dạy học tiếng Anh theo hướng trải nghiệm ở trường phổ thông .....	16
1.3.4. Các hình thức tổ chức dạy học tiếng Anh theo hướng trải nghiệm ở trường phổ thông .....	18
1.3.5. Kiểm tra, đánh giá dạy học tiếng Anh theo hướng trải nghiệm ở trường trung học phổ thông .....	22
1.3.6. Vai trò của giáo viên trong tổ chức dạy học tiếng Anh theo hướng trải nghiệm ở trường trung học phổ thông.....	23
1.4. Nội dung quản lý dạy học tiếng Anh theo hướng trải nghiệm ở trường phổ thông .....	24
1.4.1. Lập kế hoạch tổ chức dạy học tiếng Anh theo hướng trải nghiệm ở trường phổ thông .....	24
1.4.2. Tổ chức thực hiện dạy học tiếng Anh theo hướng trải nghiệm ở trường phổ thông .....	25
1.4.3. Chỉ đạo thực hiện kế hoạch dạy học tiếng Anh theo hướng trải nghiệm ở trường phổ thông .....	27
1.4.4. Kiểm tra, đánh giá việc thực hiện kế hoạch dạy học tiếng Anh theo hướng trải nghiệm ở trường phổ thông.....	28
1.5. Các yếu tố ảnh hưởng đến quản lý tổ chức hoạt động dạy học tiếng Anh theo hướng trải nghiệm ở trường phổ thông.....	30
1.5.1. Các yếu tố chủ quan.....	30
1.5.2. Các yếu tố khách quan.....	34
<b>KẾT LUẬN CHƯƠNG 1 .....</b>	<b>36</b>
<b>Chương 2: THỰC TRẠNG QUẢN LÝ DẠY HỌC TIẾNG ANH THEO HƯỚNG TRẢI NGHIỆM Ở CÁC TRƯỜNG TRUNG HỌC PHỔ THÔNG HUYỆN PHÚ BÌNH, TỈNH THÁI NGUYÊN.....</b>	<b>37</b>
2.1. Khái quát về khách thể khảo sát và tổ chức nghiên cứu thực trạng .....	37
2.1.1. Một vài nét về các trường THPT huyện Phú Bình, tỉnh Thái Nguyên ...	37
2.2.2. Tổ chức khảo sát thực trạng .....	39

2.2. Thực trạng dạy học tiếng Anh theo hướng trải nghiệm ở các trường THPT huyện Phú Bình, tỉnh Thái Nguyên .....	41
2.2.1. Thực trạng nhận thức của cán bộ quản lý và giáo viên về dạy học tiếng Anh theo hướng trải nghiệm ở các trường THPT huyện Phú Bình, tỉnh Thái Nguyên .....	41
2.2.2. Thực trạng tổ chức dạy học tiếng Anh theo hướng trải nghiệm .....	43
2.3. Thực trạng quản lý dạy học tiếng Anh theo hướng trải nghiệm ở các trường THPT huyện Phú Bình, tỉnh Thái Nguyên .....	53
2.3.1. Thực trạng lập kế hoạch tổ chức dạy học tiếng Anh theo hướng trải nghiệm ở trường phổ thông .....	53
2.3.2. Thực trạng tổ chức thực hiện dạy học tiếng Anh theo hướng trải nghiệm ở trường phổ thông .....	54
2.3.3. Thực trạng chỉ đạo thực hiện kế hoạch dạy học tiếng Anh theo hướng trải nghiệm ở trường phổ thông.....	57
2.3.4. Thực trạng kiểm tra, đánh giá việc thực hiện kế hoạch dạy học tiếng Anh theo hướng trải nghiệm ở trường phổ thông.....	59
2.4. Thực trạng các yếu tố ảnh hưởng đến quản lý dạy học tiếng Anh theo hướng trải nghiệm ở các trường THPT huyện Phú Bình, tỉnh Thái Nguyên ....	61
2.5. Đánh giá chung.....	63
2.5.1. Về dạy học tiếng Anh theo hướng trải nghiệm .....	63
2.5.2. Đánh giá chung về thực trạng quản lý dạy học tiếng Anh theo hướng trải nghiệm.....	64
<b>KẾT LUẬN CHƯƠNG 2 .....</b>	<b>67</b>
<b>Chương 3: BIỆN PHÁP QUẢN LÝ DẠY HỌC TIẾNG ANH THEO HƯỚNG TRẢI NGHIỆM Ở CÁC TRƯỜNG TRUNG HỌC PHỔ THÔNG HUYỆN PHÚ BÌNH, TỈNH THÁI NGUYÊN .....</b>	<b>68</b>
3.1. Các nguyên tắc đề xuất biện pháp .....	68
3.1.1. Nguyên tắc đảm bảo tính mục đích .....	68
3.1.2. Nguyên tắc đảm bảo tính kế thừa.....	68
3.1.3. Nguyên tắc đảm bảo tính đồng bộ.....	68

3.1.4. Nguyên tắc đảm bảo tính khả thi.....	69
3.1.5. Nguyên tắc đảm bảo tính hiệu quả .....	69
3.2. Các biện pháp quản lý dạy học tiếng Anh theo hướng trải nghiệm ở các trường trung học phổ thông huyện Phú Bình, tỉnh Thái Nguyên .....	69
3.2.1. Nâng cao chất lượng dạy học tiếng Anh theo hướng trải nghiệm cho GV và HS là cơ sở để hình thành những năng lực cần thiết cho HS .....	69
3.2.2. Xây dựng, thực hiện kế hoạch dạy học tiếng Anh theo hướng trải nghiệm nhằm hình thành năng lực giao tiếp và các kỹ năng nghe, nói, đọc, viết cho học sinh .....	73
3.2.3. Bồi dưỡng nâng cao năng lực dạy học tiếng Anh theo hướng trải nghiệm cho giáo viên tiếng Anh.....	78
3.2.4. Chỉ đạo tổ chuyên môn hướng dẫn giáo viên thực hiện đổi mới đánh giá kết quả học tập môn Tiếng Anh theo hướng trải nghiệm.....	82
3.2.5. Xây dựng cơ chế giám sát hoạt động dạy học tiếng Anh theo hướng trải nghiệm của giáo viên ở trường Trung học phổ thông.....	87
3.2.6. Quản lý và sử dụng cơ sở vật chất và trang thiết bị dạy học phục vụ dạy học tiếng Anh theo hướng trải nghiệm .....	89
3.2.7. Mối quan hệ giữa các biện pháp.....	93
3.3. Khảo nghiệm các biện pháp quản lý dạy học tiếng Anh theo hướng trải nghiệm ở các trường THPT huyện Phú Bình, tỉnh Thái Nguyên .....	93
3.3.1. Những vấn đề chung về khảo nghiệm .....	93
3.3.2. Phân tích kết quả khảo nghiệm.....	95
<b>KẾT LUẬN CHƯƠNG 3 .....</b>	<b>98</b>
<b>KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ .....</b>	<b>99</b>
1. Kết luận.....	99
2. Khuyến nghị.....	100
<b>TÀI LIỆU THAM KHẢO.....</b>	<b>102</b>
<b>PHẦN PHỤ LỤC</b>	



## DANH MỤC CÁC TỪ VIẾT TẮT

CBQL	Cán bộ quản lý
GD	Giáo dục
GV	Giáo viên
HS	Học sinh
THPT	Trung học phổ thông

## DANH MỤC CÁC BẢNG

Bảng 2.1. Thống kê trình độ Giáo viên Tiếng Anh các trường THPT huyện Phú Bình từ năm 2017 đến 2019.....	38
Bảng 2.2. Thực trạng nhận thức của cán bộ quản lý và giáo viên về dạy học tiếng Anh theo hướng trải nghiệm.....	41
Bảng 2.3. Nhận thức của CBQL, HS về ý nghĩa của trải nghiệm trong dạy học tiếng Anh .....	42
Bảng 2.4. Thực trạng nội dung dạy học tiếng Anh theo hướng trải nghiệm ở trường Trung học phổ thông .....	43
Bảng 2.5. Thực trạng các hình thức tổ chức dạy học tiếng Anh theo hướng trải nghiệm cho học sinh đã thực hiện tại các trường THPT huyện Phú Bình .....	45
Bảng 2.6. Thực trạng phương pháp dạy học tiếng Anh theo hướng trải nghiệm cho học sinh đã thực hiện tại các trường THPT huyện Phú Bình.....	47
Bảng 2.7. Đánh giá kết quả dạy học tiếng Anh theo hướng trải nghiệm ở các trường THPT huyện Phú Bình.....	49
Bảng 2.8. Thực trạng về năng lực dạy học tiếng Anh theo hướng trải nghiệm của giáo viên.....	51
Bảng 2.9. Thực trạng lập kế hoạch dạy học tiếng Anh theo hướng trải nghiệm ở các trường THPT huyện Phú Bình, tỉnh Thái Nguyên ...	53
Bảng 2.10. Thực trạng tổ chức dạy học tiếng Anh theo hướng trải nghiệm ở các trường THPT huyện Phú Bình, tỉnh Thái Nguyên .....	55
Bảng 2.11. Thực trạng chỉ đạo thực hiện kế hoạch dạy học tiếng Anh theo hướng trải nghiệm ở các trường THPT huyện Phú Bình, tỉnh TN.....	57
Bảng 2.12. Thực trạng đánh giá việc thực hiện kế hoạch dạy học tiếng Anh theo hướng trải nghiệm ở trường Trung học phổ thông huyện Phú Bình .....	60